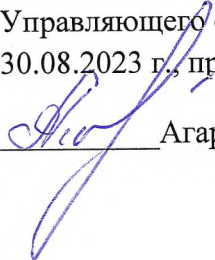



<p>Согласовано на заседании Управляющего совета от 30.08.2023 г., протокол №1</p> <p> Агарков А.И.</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета 30.08.2023 г., протокол №1</p>	<p>Утверждено</p> <p>Директор МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p> Зими́на Г.Н.</p> <p>Приказ от 31.08.2023 г. №1- 875</p>
---	---	--



**Положение о реализации профориентационного  
минимума в Муниципальном общеобразовательном  
учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11  
с углубленным изучением отдельных предметов» города  
Железногорска Курской области**

**Железногорск**

**2023 год**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.03.2020); Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ N Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, N Пр-2182 от 20.12.2020"; письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 N 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности "Профориентация" (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

1.2. Настоящее положение определяет систему профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов в МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» города Железнодорожска Курской области и включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

## **2. Цели и задачи профессионального минимума**

**2.1.** Цель - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи: - развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.

### **3. Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума**

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход - привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- информационно-обучающий подход - помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- практико-ориентированный подход - разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и

текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- диагностико-консультативный подход - помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения - это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

#### **4. Принципы реализации Профориентационного минимума**

Система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- системность - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- систематичность - реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет, при которой все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- доступность - возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

- межведомственность - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации

ведомств (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий - что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6 - 11 классов МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» города Железногорска Курской области, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

## **5. Организации профориентационной работы**

5.1. Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов - с 6-го по 11-й.

5.2. Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе: - базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год); - основной уровень (не менее 60 часов в год); - продвинутый уровень (не менее 80 часов в год).

5.3. Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума в зависимости от приоритетов развития и возможностей для каждого из классов, участвующих в профориентационной работе. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен проектом "Билет в будущее" и может быть дополнен другими практиками в соответствии с настоящими методическими рекомендациями.

5.4. Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах:

5.4.1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

5.4.2. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;

консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

5.4.3. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки "Лаборатория будущего" и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов "Россия - страна возможностей", чемпионатов "Абилимпикс", "Профессионалы" и др.). Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

5.4.4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5.4.5. Профессиональное обучение. Оно включает выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

5.4.6. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

## **6. Основной уровень Профориентационного минимума**

6.1. В МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» города Железнодорожска реализуется основной и продвинутой уровни Профориентационного минимума.

6.2.Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" (в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" Национального проекта "Образование").

6.3.Цель реализации основного уровня - формирование ГПС обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

6.4.Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 - 9 и 10 - 11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

## **7. Форматы профориентационной работы основного уровня**

7.1.1. Урочная деятельность (рекомендованное количество - от 9 часов).

Предлагаются мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК "Конструктор будущего" (в рамках Проекта) или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".

7.1.2. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество - 34 часа). Она включает:

- диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайндиагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество - 4 часа);
- профориентационный урок (рекомендованное количество - 2 часа);
- урок "Россия - мои горизонты" для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество - 2 часа);
- рефлексивный урок (рекомендованное количество - 4 часа);
- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки "Шоу профессий"; дополнительные профориентационные уроки.

7.1.3. Воспитательная работа (рекомендованное количество - от 12 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки "Лаборатория будущего" (рекомендованное количество - 4 часа);
- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество - 6 часов);
- мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки.



7.1.4. Дополнительное образование (рекомендованное количество - от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

7.1.5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество - от 2 часов). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

7.1.6. При реализации профориентационной работы в рамках основного уровня рекомендовано ориентироваться на:

- Методические рекомендации по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6 - 11 классов

## **8. Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума**

Для реализации продвинутого уровня рекомендуется использовать формат предпрофессиональных классов.

8.1. В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационные уроки;
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям открытого сегмента Платформы (основной уровень Профориентационного минимума), организация регистрации участников;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения;

участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума полностью повторяет содержание основного уровня. При этом в дополнение к основной программе включает привлечение партнеров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации. В число партнеров для организации профориентационно значимых активностей могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, "лидеры мнений";
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

8.2. Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах:

- профессиональное обучение для обучающихся 14 - 18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;
- профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха. Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей; конкурсы профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями ВО, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;
- системы профильных элективных курсов. В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы для обучающихся, программа

которых формируется на основе выявленных в результате диагностики профессиональных интересов; - профильные классы. Направленность обучения в данных классах предполагает как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров

## **9. Форматы профориентационной работы продвинутого уровня**

9.1. Урочная деятельность (рекомендованное количество - от 11 часов). Предлагаются мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК "Конструктор будущего" (в рамках Проекта) или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".

9.2. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество - 34 часа). Она включает:

- диагностический конструктор (2 этапа):  
все типы профориентационных онлайн-диагностик (рекомендованное количество - 5 часов);
- профориентационный урок (рекомендованное количество - 2 часа);
- урок "Россия - мои горизонты" для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество - 2 часа);
- рефлексивный урок (рекомендованное количество - 4 часа);
- проектная деятельность (рекомендованное количество - 16 часов);
- мероприятия на выбор: профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"); беседы, дискуссии; мастерклассы; коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

9.3. Воспитательная работа (рекомендованное количество - от 18 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки "Лаборатория будущего" (рекомендованное количество - 4 часа);
- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество - 6 часов);
- участие в конкурсах профориентационной направленности, в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов "Россия - страна возможностей", чемпионатов "Абилимпикс", "Профессионалы" и др. (рекомендованное количество - 8 часов).

9.4. Дополнительное образование (рекомендованное количество - от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

9.5. Профобучение (рекомендованное количество - от 10 часов). Предполагает выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

9.6. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество - от 4 часов). Оно предполагает проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

9.7. Профильные предпрофессиональные классы - комплекс мероприятий из шести форм, включающий в себя все описанные выше форматы работы. Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы. Заключается партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями-работодателями.

Лист ознакомления с Положением о реализации  
профориентационного минимума в МОУ «СОШ №11 с  
углубленным изучением отдельных предметов»  
г.Железногорска Курской области

№	ФИО	Подпись	Дата
1.	Азарова Екатерина Павловна		12.09.23
2.	Алиева Гюнай Арзуман Кызы		12.09.23
3.	Андропова Юлия Николаевна		19.09.23
4.	Андросова Неля Вячеславовна		19.09.23
5.	Арюпина Ирина Викторовна		12.09.23
6.	Бабанкова Эмилия Алексеевна		
7.	Басарева Алина Михайловна		20.09.23
8.	Белашова Елена Валерьевна		12.09.23
9.	Беседина Лариса Александровна		12.09.23
10.	Беседина Людмила Никоноровна		
11.	Бирюкова Елена Александровна		20.09.23
12.	Бондарева Людмила Ивановна		21.09.23
13.	Бондаренко Ирина Анатольевна		21.09.23
14.	Бородин Светлана Александровна		12.09.23
15.	Бородин Светлана Владимировна		12.09.23
16.	Брежнева Елена Владимировна		19.09.23
17.	Бурчак Виталина Викторовна		12.09.23
18.	Василенко Иван Иванович		12.09.23
19.	Верзилина Елена Петровна		21.09.23
20.	Власенкова Валентина Николаевна		12.09.23
21.	Волобуева Валентина Юрьевна		12.09.23
22.	Теплова Полина Александровна		12.09.23
23.	Воронина Татьяна Ивановна		12.09.23
24.	Воронова Валентина Николаевна		12.09.23
25.	Воронова Ольга Рудольфовна		12.09.23
26.	Гарбузова Нина Васильевна		12.09.23
27.	Глазунова Людмила Кузьминична		21.09.23
28.	Глущенко Ульяна Александровна		21.09.23
29.	Головин Андрей Геннадьевич		
30.	Гридасова Светлана Сергеевна		
31.	Демичева Лариса Ивановна		12.09.23
32.	Деникина Валентина Николаевна		12.09.23
33.	Дикунова Светлана Николаевна		12.09.23
34.	Догадина Анна Сергеевна		21.09.23
35.	Емелина Ирина Анатольевна		21.09.23
36.	Жарикова Людмила Петровна		20.09.23

37.	Жигулина Лариса Владимировна	<i>Лариса</i>	12.09.23
38.	Жуков Александр Владимирович	<i>Александр</i>	12.09.23
39.	Журавлева Дарья Евгеньевна	<i>Дарья</i>	12.09.23
40.	Журова Зинаида Викторовна	<i>Зинаида</i>	12.09.23
41.	Забелина Галина Ивановна	<i>Галина</i>	12.09.23
42.	Зенкина Валентина Сергеевна	<i>Валентина</i>	12.09.23
43.	Иванова Галина Михайловна	<i>Галина</i>	12.09.23
44.	Иванова Светлана Евгеньевна	<i>Светлана</i>	12.09.23
45.	Ильютченко Ольга Евгеньевна	<i>Ольга</i>	12.09.23
46.	Исаева Ольга Викторовна	<i>Ольга</i>	12.09.23
47.	Калиненко Светлана Петровна	<i>Светлана</i>	12.09.23
48.	Караковская Марина Ивановна	<i>Марина</i>	12.09.23
49.	Каримова Иноят Исмоиловна	<i>Иноят</i>	
50.	Киселева Татьяна Анатольевна	<i>Татьяна</i>	12.09.23
51.	Кобзарева Галина Сергеевна	<i>Галина</i>	20.09.23
52.	Кондрашова Ольга Федоровна	<i>Ольга</i>	12.09.23
53.	Кононова Ирина Викторовна	<i>Ирина</i>	21.09.23
54.	Королева Наталья Александровна	<i>Наталья</i>	21.09.23
55.	Кострикина Оксана Ивановна	<i>Оксана</i>	14.11.23
56.	Крутикова Елена Николаевна	<i>Елена</i>	12.09.2023
57.	Крюкова Раиса Михайловна	<i>Раиса</i>	12.09.2023
58.	Кубашенко Татьяна Егоровна	<i>Татьяна</i>	12.09.23
59.	Кузина Инна Анатольевна	<i>Инна</i>	12.09.23
60.	Ланина Лидия Сергеевна	<i>Лидия</i>	12.09.20
61.	Лисунова Ольга Васильевна	<i>Ольга</i>	20.09.23
62.	Литвишко Светлана Вячеславовна	<i>Светлана</i>	12.09.23
63.	Ловцова Валентина Васильевна	<i>Валентина</i>	12.09.23
64.	Лукина Валерия Владимировна	<i>Валерия</i>	12.09.23
65.	Мартыненко Ольга Ивановна	<i>Ольга</i>	6.10.23
66.	Маслова Валентина Николаевна	<i>Валентина</i>	14.11.23
67.	Масюк Ольга Ивановна	<i>Ольга</i>	15.11.23
68.	Матусова Антонина Васильевна	<i>Антонина</i>	19.09.23
69.	Медолович Виктория Анатольевна	<i>Виктория</i>	12.10.23
70.	Метасова Юлия Юрьевна	<i>Юлия</i>	19.09.23
71.	Милютин Татьяна Алексеевна	<i>Татьяна</i>	12.09.23
72.	Михеенкова Елена Ивановна	<i>Елена</i>	19.09.23
73.	Надобных Марина Викторовна	<i>Марина</i>	19.09.23
74.	Названова Оксана Юрьевна	<i>Оксана</i>	19.09.23
75.	Наимов Маджид Абдухамидович	<i>Маджид</i>	19.09.23
76.	Недостоева Марина Васильевна	<i>Марина</i>	14.11.23
77.	Нижник Наталья Викторовна	<i>Наталья</i>	19.09.23
78.	Никулина Анна Борисовна	<i>Анна</i>	12.09.23
79.	Новокрещенова Татьяна Евгеньевна	<i>Татьяна</i>	12.09.23

80.	Печерский Сергей Анатольевич	<i>С. Печерский</i>	12.09.23
81.	Пинаева Юлия Вячеславовна	<i>Юлия Пинаева</i>	12.09.23
82.	Повжиков Артур Витальевич	<i>Повжиков</i>	12.09.2023
83.	Полетаева Наталья Сергеевна	<i>Наталья Полетаева</i>	12.09.2023
84.	Полухина Валентина Николаевна	<i>В. Полухина</i>	13.09.23
85.	Полухина Валентина Николаевна(нач.шк.)	<i>В. Полухина</i>	19.09.23
86.	Попик Евгения Артуровна	<i>Е. Попик</i>	
87.	Попова Лилия Петровна	<i>Л. Попова</i>	19.09.2023
88.	Пузанова Валентина Михайловна	<i>В. Пузанова</i>	12.09.2023
89.	Рагулина Людмила Алексеевна	<i>Л. Рагулина</i>	12.09.2023
90.	Реброва Анна Александровна	<i>А. Реброва</i>	12.09.2023
91.	Рейх Татьяна Владимировна	<i>Т. Рейх</i>	
92.	Рогожкина Валентина Павловна	<i>В. Рогожкина</i>	14.11.2026
93.	Родионова Ольга Юрьевна	<i>О. Родионова</i>	12.09.2023
94.	Ружкова Елена Борисовна	<i>Е. Ружкова</i>	12.09.23
95.	Румянцева Елена Анатольевна	<i>Е. Румянцева</i>	12.09.23
96.	Самусева Татьяна Александровна	<i>Т. Самусева</i>	12.09.23
97.	Седакова Зоя Петровна	<i>З. Седакова</i>	12.09.23
98.	Серегина Валентина Александровна	<i>В. Серегина</i>	19.09.23
99.	Сидорова Валентина Николаевна	<i>В. Сидорова</i>	21.09.23
100.	Суматохина Татьяна Юрьевна	<i>Т. Суматохина</i>	19.09.23
101.	Сунсина Рита Вячеславовна	<i>Р. Сунсина</i>	08.09.23
102.	Толмачева Татьяна Филипповна	<i>Т. Толмачева</i>	12.09.23
103.	Ходосова Нина Алексеевна	<i>Н. Ходосова</i>	19.09.23
104.	Цыганкова Ольга Сергеевна	<i>О. Цыганкова</i>	12.09.2023
105.	Чернова Алла Владимировна	<i>А. Чернова</i>	12.09.23
106.	Черторыгина Ирина Николаевна	<i>И. Черторыгина</i>	12.09.2023
107.	Чиркова Нина Ивановна	<i>Н. Чиркова</i>	12.09.2023
108.	Шепырева Наталья Васильевна	<i>Н. Шепырева</i>	12.09.2023
109.	Шилина Надежда Николаевна	<i>Н. Шилина</i>	12.09.23
110.	Шкандин Игорь Юрьевич	<i>И. Шкандин</i>	12.09.23
111.	Щепотина Ольга Михайловна	<i>О. Щепотина</i>	14.11.23
112.			
113.			
114.			
115.			
116.			
117.			
118.			
119.			
120.			
121.			

80.	Печерский Сергей Анатольевич	<i>С.П.</i>	12.09.23
81.	Пинаева Юлия Вячеславовна	<i>Ю.П.</i>	12.09.23
82.	Повжиков Артур Витальевич	<i>Повжиков</i>	12.09.2023
83.	Полетаева Наталья Сергеевна	<i>Н.П.</i>	12.09.2023
84.	Полухина Валентина Николаевна	<i>В.Полухина</i>	19.09.23
85.	Полухина Валентина Николаевна(нач.шк.)	<i>В.П.</i>	19.09.23
86.	Попик Евгения Артуровна	<i>Е.Попик</i>	
87.	Попова Лилия Петровна	<i>Л.П.</i>	19.09.2023
88.	Пузанова Валентина Михайловна	<i>В.П.</i>	12.09.2023
89.	Рагулина Людмила Алексеевна	<i>Л.Р.</i>	12.09.2023
90.	Реброва Анна Александровна	<i>А.Р.</i>	12.09.2023
91.	Рейх Татьяна Владимировна	<i>Т.Рейх</i>	
92.	Рогожкина Валентина Павловна	<i>В.Р.</i>	14.11.2026
93.	Родионова Ольга Юрьевна	<i>О.Р.</i>	12.09.2023
94.	Ружкова Елена Борисовна	<i>Е.Р.</i>	12.09.23
95.	Румянцева Елена Анатольевна	<i>Е.Р.</i>	12.09.23
96.	Самусева Татьяна Александровна	<i>Т.С.</i>	12.09.23
97.	Седакова Зоя Петровна	<i>З.С.</i>	12.09.23
98.	Серегина Валентина Александровна	<i>В.С.</i>	19.09.23
99.	Сидорова Валентина Николаевна	<i>В.С.</i>	21.09.23
100.	Суматохина Татьяна Юрьевна	<i>Т.С.</i>	19.09.23
101.	Сунсина Рита Вячеславовна	<i>Р.С.</i>	08.09.23 ✓
102.	Толмачева Татьяна Филипповна	<i>Т.Т.</i>	12.09.23
103.	Ходосова Нина Алексеевна	<i>Н.Х.</i>	19.09.23
104.	Цыганкова Ольга Сергеевна	<i>О.Ц.</i>	12.09.2023
105.	Чернова Алла Владимировна	<i>А.Ч.</i>	12.09.23
106.	Чертoryгина Ирина Николаевна	<i>И.Ч.</i>	12.09.2023
107.	Чиркова Нина Ивановна	<i>Н.Ч.</i>	12.09.2023
108.	Шепырева Наталья Васильевна	<i>Н.Ш.</i>	12.09.2023
109.	Шилина Надежда Николаевна	<i>Н.Ш.</i>	12.09.23
110.	Шкандин Игорь Юрьевич	<i>И.Ш.</i>	12.09.23
111.	Щепотина Ольга Михайловна	<i>О.Щ.</i>	14.11.23
112.			
113.			
114.			
115.			
116.			
117.			
118.			
119.			
120.			
121.			